

STOP AUX DISCRIMINATIONS

Objectifs :

Ce projet a pour objectif de faire réfléchir les élèves sur des situations de discrimination contre lesquelles luttent l'**Union européenne** et le **Conseil de l'Europe**.

Remarque : L'objectif est d'amorcer un processus de réflexion beaucoup plus long. Il n'est pas nécessaire que la discussion soit terminée sur chaque thématique.

Format :

Animation d'1h30 pour une classe de 4ème-3ème, allant jusqu'à 30 élèves

Matériel nécessaire:

Maison de l'Europe	Établissement
<ul style="list-style-type: none">• Charte des Droits fondamentaux de l'UE• Documents sur le Conseil de l'Europe• Cartes avec exemples de discriminations• Feuilles A3 pour que les élèves puissent inscrire leur arguments « Normal / Pas normal » + Scotch	<ul style="list-style-type: none">• La salle devra être équipée d'un tableau, de tables et de chaises modulables pour créer des groupes de travail et une configuration de mise en scène.

Déroulé :

1. Présentation brève de la **Maison de l'Europe**, ses actions et missions ; et du **Parcours Laïque et Citoyen**.
5 min
2. Explication de l'animation : réflexion / positionnement sur des situations de discrimination et réalisation d'une campagne « Stop aux discriminations » - Division de la classe en groupes 3-4 personnes : 5 min

Première partie: Réflexion sur des scènes de discrimination

Avant de commencer l'activité, l'animateur pose une question générale à la classe relative au problème d'influence : « En temps normal, pensez-vous que certaines personnes ont plus d'influence sur le choix des autres ? » > *Question main levée sans rentrer dans le détails mais pour préparer l'activité.*

3. Chaque groupe tirera au sort **une mise en situation** (voir cartes ci-jointes) qui représentera une discrimination selon les thèmes suivants et devra réfléchir sur la situation : **est-ce normal ? Pas normal ? Pourquoi ? Comment réagir dans cette situation ?**

Il sera demandé aux élèves de réfléchir aux prises de positions opposées pour chaque situation et les inscrire dans un tableau: 10min

1. Discrimination Homme-Femme
2. Discrimination Homosexuel(le)
3. Discrimination religieuse (religion fictive expliquée sur le scénario)
4. Discrimination d'un étranger en France
5. Discrimination d'un français d'origine étrangère
6. Discrimination d'une personne handicapée

4. Présentation des scènes de chaque groupe au reste de la classe et mise en commun des réactions des élèves, et demander si un autre groupe veut ajouter quelque chose : 20min

Pensez-vous qu'il existe d'autres formes de discriminations ?

Quelle est la procédure à suivre si vous êtes victimes de discrimination ?

5. Présentation brève de l'Union européenne et de la Charte des Droits Fondamentaux de l'UE. Explication – Présentation du Conseil de l'Europe et explication de ce que prévoient les textes français et/ou européens pour chaque situation– 10min

Deuxième partie : Création d'une campagne « Stop aux discriminations »

6. Suite à la première activité, les élèves auront pris conscience de l'importance de lutter contre les discriminations pour bien vivre ensemble. C'est leur esprit créatif qui est sollicité sur cette deuxième activité qui consiste à créer une campagne « Stop aux discriminations » (spot radio – affiche ou vidéo). Division de la classe en 3 groupes de 5 personnes (ou 6 si trop nombreux) 5min

Réfléchir à une campagne, ou un slogan novateur contre les discriminations soit sur une discrimination soit sur l'ensemble : 20 min

7. Chaque groupe devra travailler sur un aspect créatif de la campagne : 20min

1. Création d'un slogan anti-discrimination
2. Création d'une image / ou d'une vidéo avec mise en scène
3. Création d'une chanson

8. Mise en commun des créations des groupes de la campagne (ou des deux campagnes si classe trop nombreuse). 10 min

9. Conclusions avec la classe 10min

1. Demande d'un retour aux élèves :
 1. Qu'avez-vous pensé de l'animation ?
 2. Avez-vous un autre regard sur des situations de discrimination ?
2. Des lois existent pour lutter contre les discriminations (sources)